

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарасинская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директором по ВР

Галимова Е.М.

«26» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директором школы

Д.А. Сушкин

«26» августа 2024г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВЛИ
2024-2025 учебный год**

Тараса
2024год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике травли, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся.
Основания для создания программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.12.2023) ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с "Планом мероприятий на 2021. - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года") Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ «О защите прав детей». Федеральный закон РФ № 124 (с изменениями от 28.04.24г.).
Цель создания программы	Создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики травли как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты сопровождения).
Задачи программы	1. Формирование адекватного представления об агрессии и травли и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители). 2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива. 3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению травли у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.). 4. Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и травли среди сверстников. 5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и травлей.

Целевая аудитория	Учащиеся 1-11 класс, в каждом классе есть дети, которые становятся объектами насмешек, издевок со стороны других детей, это могут быть дети с особенностями внешности, физического развития, дети из неблагополучных, малоимущих семей. Очень важно научить детей принимать особенности других людей, атак же свои особенности. так же очень важно научить ребенка способам выхода из конфликтных ситуаций, умению сказать нет, умению рассказать о своей проблеме.
Сроки реализации программы	2024 – 2025г.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими. 2. Развитие навыков самоконтроля. 3. Развитие эмпатии. 4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия. 5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе. Факторы, влияющие на достижение результатов программы: 1. Посещение занятий 2. Создание условий недопущения буллинга 3. Умение найти выход из трудных жизненных ситуаций 4. Социальные факторы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Травля - это социальное явление, свойственное преимущественно детям, в первую очередь в школе. Травля детей сверстниками - одна из наиболее распространенных проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропуску уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам.

В настоящее время проблеме травли уделяется большое внимание, так как участились случаи детской жестокости, насилию в школах подвергается каждый 10 школьник и этот показатель ежегодно растет.

В связи этим на образовательные организации ложится большая ответственность за недопущение травли в учреждениях, для сохранения психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно-нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья учащихся.

Выделяют несколько типов травли:

- **Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьной травли. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.
- **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
- **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.

Основные причины травли в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

Семья и окружение. Пример поведения школьники берут у своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.

Школа. Учителя иногда намеренно сами дают начало травле, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношения к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение травли в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

Принципы реализации программы:

1. Приоритет интересов обучающегося, «на стороне ребенка» – при анализе проблемы обучающегося (подростка) и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательное учреждение и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста – решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.
2. Непрерывность профилактики – доступность помощи психолога, социального педагога и др. для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах решения его проблем.
3. Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося – просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и т.д.
4. Вариативность – реализация профилактики в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.

5. Экологичность – движение от простого к сложному, опора на реальные личностные достижения обучающегося; цели и задачи психолого-педагогического вмешательства не задаются извне, они находятся в логике развития ребенка; включает в себя учет индивидуального темпа изменений, опора на ресурсы (ресурсно-ориентированный подход против дефицит-ориентированного похода)

6. Научная обоснованность – учет психологических закономерностей развития и формирования личности; включает в себя целенаправленность и системность воздействия, казуальность и осознанность при организации профилактики, опора на формирование вербальности и произвольности как основы формирования личности.

Основными направлениями и формами реализации программы являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- коррекционно-развивающая работа; организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;
- исследовательская деятельность, подразумевающая поиск наиболее эффективных диагностических и корректирующих методов, учитывающих половозрастные характеристики обучающихся и позволяющих внедрить разработанную программу профилактики травли в различные образовательные учреждения.

Критерии эффективности программы, среди которых можно выделить как общие (прямые), так и специальные критерии. К общим (прямым) критериям эффективности относятся:

- востребованность программы со стороны участников образовательного процесса;
- повышение уровня психологической безопасности в образовательных учреждениях; повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. К специальным критериям эффективности относятся:
 - подростки, принявшие участие в программе, успешно адаптируются и социализируются, активно используют свой внутренний потенциал, переживают чувство самоуважения, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками;
 - родители, повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы, самостоятельно реализуют программу действий по преодолению затруднений в жизни ребенка;
 - педагоги, повысив собственную профессиональную компетентность, используют новые психолого-педагогические методы и технологии, в процессе обучения и взаимодействия с обучающимися, оказывают им индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений во взаимодействии со сверстниками.

Механизм реализации программы.

В начальной школе профилактика травли осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации.

В средней школе реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, психологических тренингов, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др.; родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

**Комплексный план мероприятий по профилактике явлений
травли в МБОУ «Тарасинской СОШ»
на 2024-2025 год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Цель
Организационно-методическая деятельность				
1	Изучение нормативно-правовой базы по профилактике буллинга образовательной среде.	1 полугодие 2024-2025г.	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги	Формирование адекватного представления о травле и способах противостояния ему.
2	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга.	Ноябрь – декабрь 2024г.	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги.	Планирование стратегии профилактики травли.
3	Наблюдение за детским коллективом. Особое внимание нужно уделить группировкам, которые формируются или ,возможно, уже сформировались в классе, а также наличие детей-изгоев, белых ворон. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении проживающих в неблагополучных семьях (семьи и дети «группы риска»).	В течении года	Социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители.	Выявление жертв травли. Выявление группы риска – учащихся, которые не справляются с эмоциональным состоянием и являющиеся источником конфликтных ситуаций. Индивидуальная работа с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения Эмоционального дискомфорта.
4	Знакомство с профилями учеников в социальных сетях, в том числе с выкладываемыми фото ,видео, постами и комментариями к ним.	В течении года	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи.	Не вторжение в частную жизнь, а своевременная диагностика проявлений агрессии и защита будущих жертв.
5	Посещение семей «группы риска».	1 раз в триместр	Социальные педагоги, педагоги-психологи,	Знакомство с психологической средой жизни ребёнка. Дальнейшее планирование

			классные руководители.	индивидуальной работы с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения эмоционального дискомфорта.
6	Внедрение в образовательном учреждении - «Школьного ориентира» - «Театра дружбы» - Профилактического квеста «КлассВместеДружба»	Декабрь 2024 - февраль 2025г.	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители.	Формирование у учащихся ответственности, взаимопомощи, умения работать в команде. Создание правил, законов класса на основе дружбы, взаимопонимания, взаимовыручке. Развитие сплоченности учащихся, умения разрешать конфликтные ситуации.
Работа с обучающимися				
7	Диагностика «Состояние психологического климата в классе» (2-11 классы)	Январь – май 2025-2025гг, Сентябрь 2024г	Педагоги-психологи	Определение сплоченности обучающихся, умения разрешать конфликтные ситуации.
8	Разработка и распространение среди обучающихся памяток по профилактике буллинга, кибербуллинга.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
9	Классные часы «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» в рамках профилактической работы по кибербуллингу .	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Формирование аналитической компетенции обучающихся.
10	Классные часы на тему: «Бояться страшно. Действовать не страшно»; «Учись быть добрым»; «Что такое агрессия?»; «Как не стать жертвой насилия»; «Способы решения	Ежегодно	Педагоги – психологи, классные руководители, социальные педагоги.	Осмысление учащимися понятия травли. Формирование аналитической компетенции обучающихся. Развитие умений

	конфликтов с ровесниками»			разрешать конфликтные ситуации.
11	Организация и проведение встреч обучающихся с представителями духовенства. (9-11 классы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Развитие духовно – нравственные принципов и ориентиров у обучающихся.
12	Организация и проведение встреч обучающихся с представителями КДН, инспекторами ОМВД. (7-11 классы)	Сентябрь-май 2024-2025гг.	Социальные педагоги, педагоги – психологи.	Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, критичность, ответственность за поступки и др.).
13	Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга в рамках тематических уроков: -мульт-гостиная «Безопасный Интернет» (1-2 классы); -внеклассное мероприятие «Интернет и мое здоровье» (3-4 классы); -конкурс плакатов «Безопасность школьников в сети Интернет» (5-6 классы); -беседа «Я и мои виртуальные друзья» (7-8 классы); конкурс проектов - «Правила безопасности в сети Интернет» (8-9 классы), -мастер-класс «Интернет и моя будущая профессия» (10-11 классы).	Январь – май 2025г.	Учитель информатики, социальные педагоги.	Формирование аналитической компетенции обучающихся.
14	Рекомендации и практические упражнения в классе по профилактике и предотвращению проявления буллинга, травли среди обучающихся: классный час «В кругу доверия. Профилактика	Ежегодно	Педагоги-психологи, социальные педагоги,	Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и травли среди сверстников.

	тревожности»(6 - 11 классы).			
--	------------------------------	--	--	--

15	Организация и проведение профилактической акции «Об-и-д-к-а» (1-11 классы).	Март-Апрель (ежегодно)	Социальные педагоги, педагоги - психологи	Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
16	Просмотр кинофильма «Чучело» (6 -11 классы).	Сентябрь – октябрь 2024г.	Социальные педагоги, педагоги–психологи, классные руководители.	Формирование у учащихся негативного отношения к насилию над человеком.
17	Психологический тренинг «Проигрывание ситуаций»	Ежегодно	Социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители.	Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
18	Организация и проведение общешкольной акции в социальных сетях «ТравлиNET» (5-11 классы) (с хештегами #БудьОтличным #БудьДругом #ТравлиНет #КасаетсяКаждого).	Март-Апрель 2025г.	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители.	Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и травли среди сверстников.
19	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной службы медиации (примирения). (1-11 класс)	Систематически (по мере необходимости).	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.	Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и травлей.
20	Проведение единой профилактической недели «Дружить Здорово», приуроченной к Международному дню борьбы против буллинга.	Январь 2025	Заместитель директора по ВР, педагоги- психологи, социальные педагоги, классные руководители.	Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению травли у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность,

				ответственность, эмпатия и др.).
--	--	--	--	----------------------------------

Работа с педагогами				
21	Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Осторожно: буллинг!», «Как подружить детей в классе: советы учителю». (1-11 класс)	Сентябрь-май 2025г.	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги	Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и травлей.
22	Конференция «Остановить травлю могут только взрослые».	Февраль 2025г.	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги	Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и травлей.
Работа с родителями				
23	Организация и проведение тематических родительских собраний: «Что такое «буллинг», чем он опасен и как с ним бороться?» (1- 11 классы).	Сентябрь-февраль 2025г.	Социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители.	Информационное просвещение.
24	Размещение рекомендаций для родителей (законных представителей) учащихся на официальном сайте школы по профилактике буллинга, кибербуллинга в школьной среде: - «Как помочь своему ребёнку, если он стал жертвой насилия?», - «Буллинг и его проявления» -«Если произошел конфликт».	Систематически	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги – психологи.	Формирование адекватного представления об агрессии и травли и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

Заключение

Предупреждение травли в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Травля – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников травли позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы.

Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий травли в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики травли должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема травли еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики травли.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы травли, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия травли данная притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен травли присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению ситуаций травли. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

Литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)
9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. – М.: Федеральный институт развития образования, 2011. – 120 с.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
12. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
13. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
14. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
15. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.
16. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2016)
17. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1479.htm>

18. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 106– 110. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.
19. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. - 528 с.
20. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ- принт, 2015. - 144 с.
21. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.
22. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
23. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
24. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.
25. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
26. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
27. Школабез насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю.