

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарасинская средняя общеобразовательная школа»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР»

5-6 класс

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Борисенко Дарья Алексеевна,
1 кв. кат

С.Тараса 2023 г.

Рабочая программа по информатике разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Тарасинская СОШ», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования. Рабочая программа включает планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование.

Количество часов:

	5 класс	6 класс
Количество учебных недель	35	35
Количество часов в неделю	1	1
Количество часов в год	35	35

Уровень подготовки учащихся: базовый.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: математика и информатика.

Учебники:

Класс	Автор	Название	Издательство	год
5	Л.Л.Босова А.Ю.Босова	Информатика 5 класс	Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
6	Л.Л.Босова А.Ю.Босова	Информатика 6 класс	Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний	2016

Программа по предмету «Информатика» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (5-9 кл.), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- рекомендаций от Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, уточняющими Примерную образовательную программу основного общего образования;
- рекомендаций авторской Программы общеобразовательных учреждений по Информатике и информационным технологиям для 5 - 9 классов, составитель В.И. Босов, 2014г;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов школы.

Данная программа ориентирована на использование УМК:

5 класс

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика 5»: учебник для общеобразовательных учреждений. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний;
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.). Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>;
- Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

6 класс

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика 6»: учебник для общеобразовательных учреждений. - М. БИНОМ. Лаборатория знаний;
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.). Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>
- Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

5-6 классы

- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике (Задачник 5-6кл.) - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;

Назначение программы

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном

информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Содержательные линии программы

Курс информатики в 5–6 классах ориентирован на выпускников начальной школы, получивших пропедевтическую подготовку в области информатики и информационных технологий. Курс информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность информационной подготовки школьников и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения основного курса информатики в 7–9 классах по программам Л. Л. Босовой, И. Г. Семакина, Н. Д. Угриновича.

Изучение информатики в 5–6 классах как пропедевтический курс вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- *развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;*
- *целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;*
- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.*

Задачи:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;
- обучить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИТК (текстовый редактор, графический редактор и др.);

- формировать пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;
- формировать у школьника представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развивать алгоритмическое мышление.

Принципы построения

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как:

- 1) расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);
- 2) базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);
- 3) углубленный курс в VII–IX классах (VII – один час в неделю, VIII и IX классы – по два часа в неделю, всего 105 часов).

В зависимости от условий, имеющихся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов в рамках каждого из представленных выше вариантов учебного плана.

Специфика предмета «Информатика» состоит в том, что знакомство современных школьников с компьютером и средствами ИКТ происходит не только на уроках, но и вне учебной деятельности.

Формы организации учебного процесса

На уроках информатика класс делится на две группы.

При организации занятий с школьниками 5-6 классов по информатике необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы, с одной стороны, свести работу за компьютером к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

В обучении информатике параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

В рамках занятия информатики используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности и по видам техники) формы работы учащихся.

Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно, по темам;
- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов;
- защиты проектов и др.;

В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы. Такие работы позволяют убедиться, что цели обучения – достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе изучения материала.

Одной из наиболее актуальных форм организации текущего и промежуточного контроля в

5-6 классах является тестирование.

Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов по информатике в 5-6 классе согласно ФГОС.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ПК считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ПК, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Требования к уровню подготовки

«Информатика»

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления,

научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами использования средств ИКТ.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Тип урока	Д/З
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Урок – лекция с элементами беседы	Введение, §1, №7 на стр. 9 учебника
2	Компьютер- универсальная машина для работы с информацией	Урок – лекция с элементами беседы	§2, №9 на стр.16 учебника
3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	Комбинированный	§3; ПТ: №25, №26, №28, №33. <i>Доп.зад.</i> № 35 или №36или №37.
4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	Комбинированный	§4; ПТ: №38, №39, №42, №53.
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	Комбинированный	§5; ПТ: №55, №59, №63, №64, №67. <i>Доп.зад.:</i> №57, №61, №68, №69
6	Передача информации Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Открытия нового знания	§6; ПТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	Комбинированный урок	§6 (3); ПТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	Урок – ознакомления с новым материалом	§7(1, 2), ПТ: №79–№98 выборочно.
9	Метод координат Тест по теме «Информация и «информационные процессы»	Комбинированный	§7(3), ПТ: №99(кол-во вар-тов по желанию), №100. <i>Доп.зад.:</i> №101
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов	Урок – ознакомления с новым материалом	§§8 (1, 3); ПТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105
11	Основные объекты текстового документа .Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	Комбинированный	§8 (2, 4); ПТ: №111, №103
12	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	Комбинированный	§8 (5); ПТ: №110, №112
13	Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	Комбинированный	§8 (5); ПТ: №113, №114, №115
14	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	Комбинированный	§8; ПТ: №118. <i>Доп.зад.:</i> №119
15	Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	Комбинированный	§9 (1); ПТ: №121, №123, №124
16	Табличный способ решения логических задач. Практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов»	Комбинированный	§9 (2); ПТ: №126, №127. <i>Доп.зад:</i> №129)
17	Наглядные формы представления информации От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	Урок – лекция с элементами беседы	§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 уч; ПТ: №132. <i>Доп.зад.</i> №137
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	Комбинированный	§10 (5); ПТ: №134, №135, №136
19	Компьютерная графика. Графический	Комбинированный	§ 11 (1, 2); ПТ: №138,

	редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».		№139
20	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	Комбинированный	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144
21	Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Комбинированный	§ 11; РТ: №145. Доп.зад: №146
22	Разнообразие задач обработки информации Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	Комбинированный	§ 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150
23	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	Комбинированный	§ 12 (2); РТ: №151, №52
24	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет».	Комбинированный	§ 12 (3); РТ: №153, №154, №155
25	Кодирование как изменение формы представления информации. Практическая контрольная работа	Комбинированный	§ 12 (4); РТ: №158, №159, №162
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»	Комбинированный	§ 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173
27	Преобразование информации путём рассуждений	Урок – лекция с элементами беседы	§ 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ
28	Разработка плана действий и его запись	Урок – ознакомления с новым материалом	§12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Доп зад. №183 в РТ)
29	Запись плана действий в табличной форме		§12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ
30	Создание движущихся изображений.		§12(9) №21 в учебнике
31	Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию».		§12(9)
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			
32	Создаём слайд-шоу(выполнение и защита итогового проекта)		Повторить основные понятия
33	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	
34	Резерв учебного времени		

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Тип урока	Практикум	Домашнее задание
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего	Урок постановки учебной задачи	Клавиатурный тренажер	Введение, §1(РТ): №1, №2, №5, №6, №7, №11

	места. Объекты окружающего мира			
2.	Объекты операционной системы.	Урок постановки учебной задачи	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	§2(3) РТ: №17,
3.	Файлы и папки. Размер файла.	Урок Решения учебной задачи	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	§2(1,2) РТ: №22, №24.
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	Урок Решения учебной задачи	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	§3 (1, 2), задания 1–5 на стр. 26–27 учебника; РТ: №36, №38.
5.	Отношение «входит в состав».	Урок решения учебной задачи	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	§3 (3), задания 7–8 на стр. 27 учебника; РТ: №40(б), №43, №45
6.	Разновидности объекта и их классификация.	Урок решения учебной задачи		§ 4 (1, 2), задания 1–6 на стр. 31–32 учебника; РТ: №51(б), №53, №56.
7.	Классификация компьютерных объектов.	Урок решения учебной задачи	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	§4 (1, 2, 3); РТ: №57, №58.
8.	Системы объектов. Состав и структура системы	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	§5 (1, 2); РТ: №59, №60, №61, №62.
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Урок решения частных задач с применением	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями	§5 (3, 4); РТ: №65(до), №66

		м открытого способа	текстового процессора» (задания 4–5)	
10.	Персональный компьютер как система.		Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	§6; РТ: №69, №70, №72
11.	Как мы познаем окружающий мир	Урок решения частных задач с применением открытого способа	практическая работа №6	§7, РТ: №75, №76, №79, №82.
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	Урок моделирования и преобразования модели	практическая работа №7 (задание 1)	§8 (1, 2), РТ: №86, №89, №91.
13.	Определение понятия	Урок моделирования и преобразования модели	практической работы №7 (задание 2 или 3)	§8 (3), РТ: №93, №96, №97
14.	Информационное моделирование как метод познания	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	§9, РТ: №102, №105, №106, №110
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания	Урок моделирования и преобразования модели	Практическая работа №9	§10 (1, 2, 3), РТ: одно из заданий №113, №114, №115 (по выбору ученика); №116, №117
16.	Математические модели. Многоуровневые списки	Урок моделирования и преобразования модели	практическая работа №10	§10(3), задание 4 на стр. 176; РТ: №120, №121
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	Урок моделирования и преобразова	Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»	§11 (1, 2, 3), РТ: №123, №124, №125, №126.

		ния модели		
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	§11(4, 5), №13, №14 на стр. 78 учебника; задание 7 на стр. 184 (а или б – по выбору ученика), задание 2 на стр. 188; РТ: №130.
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	Урок решения частных задач с применением открытого способа		§12; РТ: одно из заданий №136, №137
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	Урок Решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	§12, РТ: №139.
21.	Многообразие схем и сферы их применения.	Урок моделирования и преобразования модели	Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	§13 (1) вопросы 1–3 на стр. 99 учебника; РТ: №141, №143. Дополнительное задание: задание 7 на стр. 195–196 учебника.
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	Урок моделирования и преобразования модели	Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	§13 (2, 3) РТ: №147, №150, №152, №156. Дополнительное задание: №148, №160.
23.	Что такое алгоритм.	Урок моделирования и преобразования модели	Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	§14 РТ: №161, №165. Дополнительное задание: №166.
24.	Исполнители вокруг нас.	Урок моделирования и преобразования модели	Работа в среде исполнителя Робот чертёжник	§15, РТ: №169, №170, №171. Дополнительное задание: №178.
25.	Формы записи	Урок	Работа в среде	§16 РТ: №179, №180,

	алгоритмов.		решения част ных задач с применение м открытого способа	исполнителя Робот чертежник	№182. Дополнительное задание: №184.
26.	Линейные алгоритмы.		Урок решения част ных задач с применение м открытого способа	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	§17 (1) РТ: №185 (б, в), №188. Дополнительное задание: задание 2 на стр. 200 учебника.
27.	Алгоритмы ветвлениями.	с	Урок решения част ных задач с Применение м открытого способа	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	§17 (2) РТ: №196, №198, №199. Дополнительное задание: №189.
28.	Алгоритмы повторениями.	с	Урок моделирован ия и преобразова ния модели	Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	§17 (3) РТ: №203, №205. Дополнительное задание: №204.
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.		Урок моделирован ия и преобразова ния модели	Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (1, 2) РТ: №210, №211, №215.
30.	Использование вспомогательных алгоритмов.		Урок моделирован ия и преобразова ния модели	Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (3) №6 на стр. 128; №216.
31.	Алгоритмы повторениями исполнителя Чертежник.	с для	Урок моделирован ия и преобразова ния модели	Работа в среде ис- полните-ля Чер-тежник	§18 (4) №9 на стр. 129 (любой рисунок по выбору ученика). Дополнительное задание: №10 на стр. 129.
32.	Обобщение систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	и	Урок моделирован ия и преобразова ния модели		Выбор тематики и подготовка материалов для итогового проекта.
33.			Урок моделирован ия и		Подготовка итогового проекта.

		преобразова ния модели	
34.		Урок решения учебной задачи	Подготовка итогового проекта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. УМК

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика 5»: учебник для общеобразовательных учреждений. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний;
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика 6»: учебник для общеобразовательных учреждений. - М. БИНОМ. Лаборатория знаний;
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронный комплект к УМК 5-7 (презентации к урокам, эл.плакаты, тесты и др.). - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 Домашняя базовая
2. Microsoft Office 2010/2013/2016: word, power point
3. Клавиатурный тренажер Stamina
4. Комплект учебных МИРов, НИИСИ РАН (черепашка, водолей, кузнечик и др.)
5. Программа для проведения тестирования Multi Tester

3. Дополнительная литература

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике (Задачник 5-6кл.) - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
2. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.
Режим доступа: http://methodist.Lbz.ru/avt_masterskaya_BosovaLL.html)

Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Контрольные и измерительные материалы

1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы» М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы» М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017