

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарасинская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа внеурочной деятельности
социального направления для детей с ОВЗ

«Огород на подоконнике»

Возраст детей от 8 до 12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Васильева Елена Константиновна,

учитель классов СКО

с. Тараса

2023 год

Пояснительная записка

В новом федеральном государственном стандарте в качестве главной цели обучения в начальной школе выделено развитие личностных качеств и способностей обучающихся с опорой на приобретенный ими опыт практической деятельности. Это становится возможным через включение детей в учебно-исследовательскую деятельность. Школьники учатся основам научного эксперимента, определения целей и задач работы, выбору методов изучения данной темы, обобщению полученных результатов, способам презентаций исследования. Одной из разновидностей деятельностного подхода является проектная деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность. В начальной школе должен закладываться фундамент умений, знаний и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Эта работа становится для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, погодными явлениями, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребёнку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребёнка и родителей.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно. Ребёнок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу.

Огород на подоконнике является очень привлекательным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвет зелени. И нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо на подоконнике в классе. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. Огород на подоконнике - отличный способ расширить знания детей о культурных растениях. Многие дети в северных районах не имеют представления, как выглядит рассада помидоров, огурцов, перцев, баклажанов и т.д.

Занятия по внеурочной деятельности «Огород на подоконнике», проводимые на базе МБОУ «Гарасинская СОШ» позволяют учащимся начальных классов получать основные знания и практические умения по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений, приобретать навыки исследовательской деятельности.

Знания и навыки, приобретаемые ребятами, пригодятся им в повседневной жизни, т.к. практически каждый человек имеет дело с растениями (выращивает их дома на подоконнике или в огороде; свою профессиональную деятельность посвящает растениеводству или просто любит дарить и получать букеты). Работа с растениями воспитывает у подрастающего поколения бережное отношение к окружающей среде. Это своего рода школа воспитания любви к природе и бережного отношения к ее богатствам.

Опытная работа, проводимая на занятиях, так же имеет большое воспитательное значение. В процессе ее проведения у школьников воспитывается творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда. Являясь одним из видов трудового воспитания, способствует физическому, умственному и нравственному развитию детей.

Знакомство с растениями, изучение особенностей их роста и развития и работа с ними развивает у детей интерес к различным областям сельскохозяйственного производства, способствуя профессиональной ориентации школьников.

Цель: знакомство учащихся с основами растениеводства.

Задачи:

- знакомство учащихся с теоретическими и практическими вопросами овощеводства и комнатного цветоводства;
- расширение знаний детей о культурных огородных растениях и условиях их выращивания;
- развитие навыков опытнической и исследовательской работы;
- воспитание эстетического вкуса, культуры труда.

Срок освоения программы: 1 год обучения - 34 недель, 9 месяцев, 34 часа.

Адресат программы: обучающиеся 8-12 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебному часу.

Формы организации учебно-воспитательного процесса: учебные занятия, практические занятия, игры.

На занятиях основное внимание уделяется изучению биологических особенностей овощных растений, особенностям их выращивания в тепличных условиях в осенне-зимний и весенний период, правилам наблюдения за растениями и основам опытного дела.

Программа реализуется по блокам: овощеводство, комнатное цветоводство, лаборатория биологических исследований.

По окончании программы воспитанники должны **знать:**

- особенности овощных и цветочно-декоративных растений;
- способы их размножения; агротехнику возделывания;
- особенности методов наблюдения, эксперимента, количественного учета;
- правила постановки опытов и исследований с растениями.

По окончании программы воспитанники должны **уметь:**

- применять различные способы размножения и ухода за растениями, исходя из их морфобиологических особенностей;
- описывать результаты наблюдений;
- провести опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- измерять с помощью различных приборов.

Способ проверки: зачет, практическая работа, исследовательская работа.

Итогом кружковой работы является отчетная выставка выращенных растений, дневников опытнической и исследовательской деятельности.

Содержание программы

Введение- 3ч

Инструктаж по технике безопасности при работе с садовым инвентарём.

Значение овощных культур в народном хозяйстве.

Перспективы и меры по повышению урожайности овощных культур.

Основные овощные культуры, их биологические особенности- 3ч.

Биологические особенности овощных культур. Требования овощных культур к условиям выращивания. Понятие о сорте и гибриде.

Почва, ее плодородие.- 3 ч.

Обработка почвы под овощные культуры.

Понятие о почве и ее плодородии. Механический состав, физические и химические свойства почв. Почвосмеси. Основные агротехнические приемы, восстанавливающие и повышающие плодородие почвы. Обработка почвы под основные овощные культуры в связи с их биологическими особенностями.

Семена, подготовка их к посеву- 7ч.

Посев и посадка овощных культур. Методика постановки опытов. Строение и состав семян. Значение качества посевного материала в повышении урожайности. Показатели качества семян. Определение посевных качеств семян. Приемы и значение подготовки семян к посеву. Условия, необходимые для прорастания семян. Способы посева, глубина заделки, нормы высева в зависимости от биологических особенностей культур.

Значение опытнической работы. Основные требования к закладке и проведению опыта.

Наблюдения и учет. Документация по опытнической работе.

Удобрения- 3ч

Система применения удобрений под овощные культуры. Значение удобрений для повышения плодородия почвы и улучшения минерального питания растений. Потребность овощных культур в питательных веществах в разные фазы их роста и развития. Основные группы и виды удобрений: органические, минеральные, бактериальные. Микроудобрения. Дозы, способы и сроки внесения.

Техника безопасности при работе с удобрениями.

Уход за овощными культурами – 5ч.

Понятие о вегетационном периоде и фенологических фазах роста растений. Основные приемы ухода за овощными культурами. Значение приемов ухода за растениями, сроки их выполнения в связи с фазами роста и развития растений.

Уборка урожая овощных культур – 6ч.

Подведение итогов опытов. Понятие о биологической и хозяйственной зрелости сельскохозяйственных культур. Фазы спелости и признаки созревания. Время, сроки и способы уборки овощных культур. Хранение продукции растениеводства. Биологические процессы, происходящие при хранении. Требования к условиям хранения.

Мероприятия и участие в них - 3ч. Участие в научно-практической конференции школы, выставках, конкурсах и других мероприятиях.

Итоговое занятие-1ч. Подведение итогов работы за год. Задания на лето.

К концу первого года обучения учащиеся должны **знать**:

- биологические особенности овощных культур;
- фазы развития растений;
- способы их выращивания;
- основные приемы ухода за овощными культурами;
- особенности применения органических и минеральных удобрений в овощеводстве; химические и физические свойства почв;

- строение и состав семян;
- способы посева;
- приемы предпосевной обработки семян;
- правила личной гигиены и безопасности труда при работе;
- правила постановки опытов с растениями.

уметь:

- подготавливать к посеву и посадке почву;
- проводить предпосевную обработку и посев семян;
- ухаживать за растениями, основываясь на их биологических потребностях;
- убирать и учитывать урожай овощных культур;
- составлять агротехнический план проведения опыта и вести дневник наблюдения по опыту.

Материально–техническое обеспечение.

Дидактический материал: набор таблиц по ботанике: «Подготовка семян к посеву», «Строение семян и проростков», «Всходы основных овощных культур», «Разнообразие побегов», «Корни», «Видоизменения корня», «Формы листьев», «Плоды и соплодия», «Минеральное питание растений», «Вегетативное размножение растений», «Вегетативное размножение растений клубнями, глазками и листьями». Теоретические занятия – в кабинете. Для проведения теоретических занятий у каждого ученика должна быть тетрадь, ручка, карандаши, линейка, ластик, нетбук. Для проведения практических работ используется следующий инвентарь и материалы: ящики для посевов, ящики для выращивания растений, смеси для выращивания растений, дощечка для уплотнения субстратов, пленка полиэтиленовая, шпагат, опрыскиватель, лейки с распылителем, лопатки, рыхлители, нож, колышки (пики), таблички, цветочные горшки, секаторы.

Методическая литература для педагога:

Гродзинский А.М. краткий справочник по физиологии растений: Киев. «Наукова думка» 1964.

Дроздов Л.Н. Рощин Н.Л. Практические работы по растениеводству. М., «Просвещение» 1974.

Клинковская Н.И. Пасечник В.В. «Комнатные растения в школе» М.: «Просвещение» 1986.

Леопольд А. Рост и развитие растений. М., «Мир» 1988.

Овчаров Н.Е. Регуляторы роста растений. М., «Просвещение» 1978.

Сазонов В.И. Сельскохозяйственное опытное дело в растениеводстве и его методика. М., Сельхозгиз, 1972.

Шибанов А.А. Дроздов Л.Н. Щербаков М.И. преподавание агротехники полевых культур в школе. М., «Просвещение», 1975.

Методическая литература для учащихся:

Алдохина Т.В. Размножение растений. М., ООО «ТД Издательство Мир книги» 2006.

Шибанов А.А. Основы агротехники полевых культур. М., «Просвещение» 1974.

