

Утверждено приказом директора
МБОУ «Тарасинская СОШ»
№ __88/2_ от 02.09.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Чтение на родном бурятском языке

начальное общее

1-4 класс

Уровень образования, класс

очная

Форма обучения

4 года

Срок реализации рабочей программы

Хабеева Ирина Владимировна

Бадагуева Валентина Ивановна

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (бурятском) языке».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (бурятском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке, литературное чтение на родном (бурятском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (бурятским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (бурятском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (бурятском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном (бурятском) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о бурятской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание

нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке служит учителям начальных классов основой для разработки авторских рабочих программ по учебному предмету «Литературное чтение на родном (бурятском) языке», в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, распределения часов по разделам и темам.

Литературное чтение на родном языке призвано развивать интеллектуально-познавательные, художественно-эстетические, коммуникативные способности обучающихся, формировать важнейшие нравственно-этические представления, приобщать личность к родной национальной культуре.

Изучение литературного чтения на родном (бурятском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма;

формирование читательской и коммуникативной компетентности;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи обучающихся на родном (бурятском) языке;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности – наблюдению, сравнению, анализу;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способностей к творческой деятельности на родном (бурятском) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2

классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 час/ (0,5 час в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения литературного чтения на родном языке.

Содержание обучения в 1 классе.

Здравствуй, бурятский язык!

Буряад уран зохёолшодой буряад хэлэн тухай шүлэгүүдэй баглаа (отрывки из стихотворений о бурятском языке). Х. Намсараев, М. Рабданов, Д. Улзытуев, Н. Дамдинов.

Моя малая родина.

Х. Намсараев «Манай нютаг» (Наша малая Родина), «Нютагай соло» («Слава Родине»). Э. Дугаров «Буряадаймнютагууд» («Моя родина – Бурятия»).

Весна. Весенняя природа.

Б. Абидуев стихотворение «Хабарай эхин» («Начало весны»).

Ц. Цыдыпова рассказ «Шубуудай бусалгын болзор» («Пора перелётных птиц»).

Ц-Д. Дондогой стихотворение «Эжымни гамтайхан» («Дорогая моя мать»).

Ш. Нимбуев стихотворение «Алдар соло!» («Слава!»).

Ц. Номтоев стихотворение «Батынүбгэнбаабай» («Дедушка мальчика Бато»).

Пять драгоценностей бурят.

Г. Дашабылов стихотворения «Минии табан нүхэд» («Пять моих друзей»), «Хурьган» («Ягнёнок»), «Тугал» («Телёнок»), «Унаган» («Жеребёнок»), «Ботогон» («Верблюжонок»), «Эшэгэн» («Ягнёнок»).

Устное народное творчество бурят.

Сказки: «Амитадай арсалдаан» («Спор домашних животных»), «Шандаган зарья хоёр» («Заяц и ёжик»), «Тахья нохой хоёр» («Петух и собака»).

Малые жанры фольклора: таабаринууд (загадки), оньһонүгэнүүд (пословицы), жорооүгэнүүд (скороговорки).

Народные игры.

Ц-Д. Дондогой стихотворение «Шагай» («Шагай»).

Ц. Бадмаев стихотворение «Каток» («Каток»).

Л. Линховоин рассказ «Шагай наадан» («Игра в бараньи косточки»).

Содержание обучения во 2 классе.

Здравствуй, школа!

Б. Гармаев стихотворение «Мэндэамар, хургуули!» («Здравствуй, школа!»).

Ц-Д. Хамаев стихотворение «Сентябриин нэгэн» («Первое сентября»).

Родной язык – родной край.

Текст «Түрэхэн мини тоонто» («Родной край»).

Буряадхэлэнтухайшүлэгүүдэйбаглаа (Сборник стихотворений, посвящённых бурятскому языку).

Э. Дугаров стихотворение «Тоонто талынгаа энгэрхээ...» («С просторов родных степей»).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Эхын хүнэй найхан амтатай...» («Со вкусом материнского молока»).

Г. Дашабылов стихотворение «Буртагхан шэлээхээ эхитэй...» («Начало с густых вершин»).

Д. Улзытуев стихотворение «Байгалай уһандал...» («Прозрачна как вода Байкала»).

Н. Дамдинов стихотворение «Түрэлхэлэн» («Родной язык»).

С. Бабуев стихотворение «Түрэл нютагай татаса» («Притяжение родины»).

Богатая урожаем осень.

Ц. Цыдыпова стихотворение «Намар» («Осень»).

Ч. Цыдендамбаев стихотворение «Намарай ой соо» («В осеннем лесу»).

Б-Б. Намсарайн рассказ «Бургаан түүдэг» («Костер из веток»).

В. Галсанов рассказ «Буугаа гээхэн ангуушан» («Потерявший ружье охотник»).

Ц-Д. Хамаев рассказ «Галуудай бусалган» («Возвращение гусей»).

А. Жамбалон стихотворение «Намар» («Осень»).

Всё начинается с детства.

Ц. Цыдыпова стихотворение «Хүбүүнэй хүсэл» («Желание мальчика»).

Д. Жалсараев стихотворение «Хоёр нүхэдэй хүсэл» («Желание двух друзей»).

Ц.-Д. Дондукова стихотворение «Хэн хайн, хэнмууб»? («Кто хорош, а кто плох?»).

А. Мангатханов стихотворение «Мартамхай Мархай» («Забычивый Мархай»).

Ж. Балданжабон рассказ «Та» («Вы»).

Г. Чимитов стихотворение «Һалан Һамажаб, һамбааша ямаан» («Грязнуля Хамажаб, догадливая коза»).

Б. Санжин рассказ «Аягуйушар» («Неприятный случай»).

Ж. Зимин стихотворение «Эрхэлхэдэнь – эдеэнгашуун, уурлахадань – уһангашуун» («Избалованному – еда невкусная, сердитому – вода кислая»).

Д. Ошоров рассказы «Дохолонхүн» («Хромоногий»), «Хурдан Зээрдэ» («Быстроногий пегий»).

Из устного народного творчества.

Бурятские народные сказки: «Мэхэтэй петух» («Хитрый петух»), «Хулгана тэмээн хоёр» («Мышь и верблюд»), «Үгытэй үншэн басаган» («Бедная сиротка»), «Һарадаг араһан хайхан басаган» («Забравшаяся на луну красавица»), «Хитаахан хүбүүн» («Мальчик Хитахан»), «Гурбан таабари» («Три загадки»), «Аргатай түлээшэн» («Находчивый лесоруб»).

Табаринууд (загадки), оньһонүгэнүүд (пословицы), жорооүгэнүүд (скороговорки).

Седая зима.

Б-Ж. Гармажапов рассказ «Үбэл» («Зима»).

Ц-Б. Бадмаев стихотворение «Саһан» («Снег»).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Далитай үхибүүд» («Крылатые дети»).

Ц-Д. Дондогой рассказ «Түрүүшын саһан» («Первый снег»).

Г. Бадмаева рассказ «Һонирхолтой асуудал» («Интересный вопрос»).

К. Ушинский рассказ «Үбэлэйааша» («Проказы зимы»).

Д. Ошоров рассказ «БосоогоалдаһанБулад» («Проигравший спор Булад»).

Г. Чимитов стихотворение «Хасуури» («Ёлка»).

Ш. Нимбуев стихотворение «Ёлкын дэргэдэ» («У ёлки»).

Б. Бальжинимаев стихотворение «Ёлкын дуун» («Песнь ёлки»).

Любимые детские писатели.

Х.Н. Намсараев стихотворения «Уран хүүгэд» («Талантливые дети»), «Манай нютаг» («Наше родное село»).

Б.Д. Абидуев стихотворение «Эхин тэмдэг» («Первоначальный знак»), сказка «Муурабагша» («Учитель Мура»).

Ц-Б.Б. Бадмаев стихотворения «Үбэлэрэбэ» («Зима наступила»), «Харагты, энээхэнхүбүүе» («Посмотрите на этого мальчика»).

Ц-Д.Д. Дондокова стихотворение «Саһанхүгжэм» («Снежная мелодия»), рассказ «Саһанбаабхайнгомдол» («Обида снеговика»).

Г.Г. Чимитов стихотворения «Сухалтай үбэл» («Сердитая зима»), «Нютаг» («Родное село»).

Э.Ч. Дугаров стихотворения «Минии гүлгэн» («Мой щенок»), «Үрезэнэл» («Посвятил благопожелание»).

Наш праздник сагаалган пусть процветает во все времена!

М. Чойбонов стихотворение «Сагаанһараар...» («С Белым месяцем...»), рассказ «Сагаалгантухай» («О празднике Сагалган»).

А. Доноев стихотворение «Сагаалганайһайндэрөөр» («С праздником Белого месяца»), рассказ «Хадагуудтухай» («О хадаках»).

Ц. Цырендоржиев рассказ «Сагаалган» («Сагалган»).

Г. Дашабылов четверостишья «Арбан хоёр жэл» («Двенадцать годов»).

Г. Бадмаева рассказ «Сагаалганай бэлэг» («Подарок к Сагалгану»).

В. Намсараев стихотворение «Бүмартая» («Не забывайте»).

Бурятские игры.

Ж. Зимин стихотворение «Хатарнаадан» («Танцы»).

Ц. Номтоев рассказы «Бүхэбарилдаантухай» («Про борьбу»), «Мори урилдаан» («Конные скачки»), стихотворения «Бүхэ барилдаан» («Борьба»), «Һурхарбаан» («Стрельба из лука»).

Ц. Цыриторон стихотворения «Шагай» («Шагай»), «Велосипед» («Велосипед»).

Бурятская народная сказка «Шатар» («Шахматы»).

Ц-Д. Дондокова стихотворение «Минии нааданхайнууд» («Мои игрушки»).

Г. Дашабылов стихотворение «Бүмбэгэ» («Мячик»).

Гостья весна.

Ц. Цыдыпова рассказ «Хабар ерэбэ» («Весна пришла»).

Ц. Бадмаев стихотворение «Хабар» («Хабар»), рассказ «Бэлэг» («Подарок»).

Г. Чимитов стихотворение «Эжынһайндэрдүтэлөөлдаа» («Близок мамин праздник»).

Б. Цырендашиев стихотворение «Эжымни» («Моя мама»).

Ц. Цыриторон стихотворение «Эмшэнэжы» («Мама – лекарь»).

Д. Ошоров рассказ «Юрий Гагарин – дэлхэйдээрэхигээнтүрүүшын космонавт» («Юрий Гагарин – первый в мире космонавт»).

Г. Чимитов стихотворение «Би космонавт болохоб» («Я буду космонавтом»).

М. Осодоев рассказ «Аша хүбүүн» («Внук»).

Ц-Ж. Жимбиевэйзохёолоор «Гал могойжэл» (По произведениям Ц-Ж. Жимбиева «Год огненной змеи»).

Ц. Номтоев стихотворения «Илалта» («Победа»), «Хүшөө» («Памятник»).

Литературные сказки.

Б. Абидуев сказка «ТэхэБабанынтүүхэ» («Сказ о храбром козлёнке»).

Ф. Цыренжапов сказка «Уран дархан» («Умелый мастер»).

Ш. Нимбуев сказка «Хүнэйнүхэр» («Друг человека»).

наша Бурятия.

М. Чойбоновстихотворение «Бурядни» («Моя Бурятия»).

Ц. Цыдыпова стихотворение «Агамни» («Моя Ага»).

М. Хамгушкеева стихотворение «Усть-Орда» («Усть-Орда»).

Д. Дамбаев стихотворение «Улаан-Үдэ» («Улан-Удэ»).

Т. Мархаев стихотворение «Шамда, Байгал!» («Посвящаю тебе, Байкал!»).

Ц-Ж. Жимбие стихотворение «Буряд орон» («Родная Бурятия»).

Содержание обучения в 3 классе.

Здравствуй, школа!

А. Доноев стихотворение «Түрүүшынхонхожэнгиржэ...» («Первый звонок звенит...»).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Эрдэмбэлиг – эрхим баян» («Учение – самое большое богатство»).

Г. Чимитов стихотворение «Һайндаа, хургуулимнай!» («Спасибо, школа!»).

Бесценный наш бурятский язык, опора наша священная родина).

Б-Б. Намсарайнстихотворение «Хэлэмнай» («Наш язык»).

Д-Н. Халхаровстихотворение «Түрэлбуряадхэлэмни» («Родной наш язык»).

Б. Батоев стихотворение «Эхэнютаг» («Родимый край»).

Д. Ошороврассказ «Актриса болохоб» («Буду актрисой»).

Ц-Д. Дондокова стихотворение «Эхэ ором!» («Родина моя!»), рассказ «Манай Эхэорон» («Наша Отчизна»).

Д. Жалсараев стихотворение «Буряадорон» («Бурятия»).

Г. Башкуев рассказ «АглаһайханБуряадоромнай» («Прекрасная наша Бурятия»).

Ц-Б. Бадмаев стихотворение «Улаан-Үдэ» («Улан-Удэ»).

А. Бадаев стихотворения «Улаан-Үдэ» («Улан-Удэ»), «Байгалаагамная!» («Берегите наш Байкал!»), легенда «Байгалдалайтухайдомоглобо» («Сказание про озеро Байкал»), рассказ «Байгалдалаймнайхэтэдээмүнхэбайг!» («Пусть наш Байкал будет вечен навеки века!»).

Ц. Жамбалов стихотворение «Агамни» («Мой Агинск»).

Б. Рабдано легенда «Хоридоймэргэн ба Хун шубуунтухайдомог» («Сказание о ХоридойеМэргэне и матери-лебедице»), рассказ «Ага нютаг» («Ага – родной край»).

М. Хамгушкеева стихотворение «Үбэсэ – үльгэрэй һайхан орон» («Убэсэ – сказочно красивый край»), рассказы «Эхирэд ба Булгад гарбалтайшуул тухай» («О родословной Эхиритов и Булагатов»), «Усть Орда» («Усть Орда»).

Устное народное творчество-кладезь дороже золота.

Бурятские народные сказки «Шоно, бар хоёр хүлтэй хүймэлдөөн» («Волк, тигр, двуногое существо»), «Тэнэгшоно» («Глупый волк»), «Хууршахүбүүн» («Мальчик – хурчин»), «ОдхонхүбүүнЕрэнтэй сэсэн Далантайтэнэгхоёр» («Умный младший сын Ерэнтэй и глупый Далантай»), «ТаряшанТархаас» («Тархас – земледелец»), «Хүлһэншэхүн» («Работник»).

Загадки.

Хэрэгсэлнүүдтухай (О предметах, принадлежностях).

Амигад, шубууд, ургамалнууд тухай (О животных, птицах и растениях).

Үйлэхэрэгдүүргэхэтухай (О свершении дел).

Пословицы.

Эхэ орон тухай (О Оодине).

Бүлэтухай (О семье).

Нүхэсэл, үнэнсэхэябадалтухай. (О дружбе, о чести).

Эрдэмхургаал, ажал, хуралсалтухай (Об образовании, работе, учебе).

Жаргал, зоболон тухай (О счастье, несчастье).

На поэтической волне.

Б. Базарон стихотворение «Зундаа» («Летом»).

Г. Чимитов стихотворение «Алтан намар» («Золотая осень»).

Г. Дашабылов стихотворение «Намар» («Осень»).

А. Жамбалон стихотворение «Шара набшын халуун» («Бабые лето»).

Д. Мадасон стихотворение «Намар» («Осень»).

Всё начинается с детства.

Ч. Цыдендамбаев рассказ «Табан патронной тангариг нюуса» (Из произведений Ч. Цыдендамбаева «Тайна клятвы пяти патронов»).

Э. Манзаров басня «Гахай ба Шаазгай» («Свинья и Сорока»).

Ж. Балданжабон рассказ «Алтанхан хурьган» («Золотой ягнёнок»).

Ц-Б. Бадмаев рассказ «Шулуутай Будамшуу» («Будамшу с камнем»).

Б-Б. Намсарайн рассказ «Дэбтэрэй гомдол» («Обида тетради»).

Ц. Шагжинрассказы «Соохорхонинзаган» («Пёстренький оленёнок»), «Эхынзахая» («Мамин наказ»).

Д. Цырендашиеврассказ «Алтан хараасгай» («Золотая ласточка»).

На поэтической волне.

Ж. Зимин стихотворение «Амар сайн!» («Здравствуйте!»).

А. Жамбалон стихотворения «Эдирхонишон» («Юный чабан»), «Эдирзалуууэтэндэ» («Юному (молодому) поколению»).

Ч. Гуруев стихотворение «Захья» («Наказ»).

Н. Дамдинов, стихотворение «Ганса Галсан» («Одинокий Галсан»).

Ц-Д. Дондокова стихотворение «Үгэдөөхүрэхэ» («Сдержать слово»).

Г. Чимитов стихотворение «Хүн» («Человек»).

Улигеры.

«ШонымэхэлхэнаймхайШандаган» («Как трусливый заяц обманул волка»).

«ШаазгайБаабгайхоёр» («Сорока и Медведь»). «Хүнхарабаабгайхоёр» («Человек и

бурый медведь»). «Будамшуу. Үншэнхүбүүн» («Будамшу. Мальчик – сирота»).

«БүргэдХирээхоёройбоосоон» («Спор Орла и Вороны»). «ХирээШаазгайхоёр»

(«Ворона и Сорока»).

На поэтической волне.

Г. Чимитов стихотворение «Үбэлэйүдэр» («Зимний день»).

Ц-Д. Дондокова стихотворение «Би мэдэнэб...» («Я знаю...»).

Ч-Р. Намжилов стихотворения «Далитайүхибүүд» («Крылатые дети»), «Үглөөгүүр» («Утром»).

Ш. Нимбуев стихотворение «Санашан» («Лыжник»).

Д. Мадасонстихотворение «Хадхууртайханхасуури» («Колючая ёлка»).

Ц-Ж. Жимбиестихотворение «Ёлкындуун» («Песня елки»).

Ф. Манжихановстихотворение «Ёлкыннаадан» («Игры около ёлки»).

Сагалган – бурятский народный праздник.

Э. Дугаровстихотворение «Сагаанһарыншэнээр...» («С новым первым днем Сагалгана...»), рассказ «Сагаалгантухай» («О Сагалгане»).

М. Батоинай «Арбанхоёржэлнүүд» (Из собраний М. Батоина «Двенадцать годов»).

Ш. Нимбуев стихотворение «Угтамжындуун» («Приветственная песня»).

Г-Д. Дамбаев «Харгымнай эхин» гэнэнтужаһаахэһэг. Сагаалган. (Отрывок из повести «Начало пути. Сагалган»). «Хүнахатай, дэгэлзахатай...» («У человека есть брат, а у шубы воротник»).

Д. Цынгуйева стихотворение «Уггарбалтаууганбуряадараднай» («У бурятского народа древние родословные корни»), рассказ «Моринэрдэни» («Драгоценный конь»).

Ц. Номтоев повесть «Шагжын хула» («Пегий конь Шагжи») (отрывки).

Б-Б. Намсарайн сказка «Табанхушуунтүл» («Пять видов животных»).

Г. Дашабылов стихотворение «Миниитабаннүхэд» («Пять моих друзей»).

На поэтической волне.

Текст «Һэеыгэр – элинсэгхулинсагаймнайгуламта» («Юрта – очаг наших предков»).

Б. Дашинамаева стихотворение «Бага наһанаймдурсалга» («Воспоминания детства»).

Ц. Жамбалов стихотворения «Һэеыгэр» («Юрта»), «Аяга сай» («Чашка чая»).

Д. Улзытуев стихотворение «Үүрсайтаргалааунтараангүй...» («Не гася огонь до рассвета...»).

Э. Дугаров стихотворение «Харгызээрэ» («На дороге»).

Основоположники бурятской литературы.

Х. Намсараев рассказ «Үринэхэбэри» («Возвращение долга»).

Б. Абидуев стихотворение «Үүлэн» («Облако»).

Ц-Д. Дондоков рассказ «ХаанХуша» («Царь Хуша – Кедр»).

Ш. Нимбуев басня «Эбтэйһаа, хүсэтэй» («Сильны своей дружбой»).

Ц-Д. Дамдинжапов рассказ «Шандаганбүргэдхоёр» («Заяц и орёл»).

Б. Базарон стихотворение «Эхэоромнайһайхандаа!» («Прекрасна наша Родина!»).

Любимые детские писатели.

Ц-Б. Бадмаев стихотворение «Дондогойзүүдэн» («Сновидение Дондока»).

М. Осодоев рассказ «Хараасгайндоптолго» («Налёт ласточки»).

Ч. Цыдендамбаев стихотворение «Ургыхан» («Подснежник»).

Ц. Цырендоржиев «Аршаандаболоннушар». («Случай на курорте») (отрывок из повести «Папансаг» («Лохматый»)).

Д. Улзытуев стихотворение «Гуурһанайгурбаннюуса» («Три тайны пера»).

Ц-Ж. Жимбиев стихотворение «Эхэнютаг» («Родимый край»).

На поэтической волне.

А. Жамбалон стихотворение «Айлшан хабар» («Гостья весна»).

Д-Р. Намжилон стихотворение «Хабарай саг» («Весенняя пора»).

Ц-Д. Дондокова стихотворение «Би мэдэнэб» («Я знаю»).

Г. Чимитов стихотворение «Энэүдэр» («Этот день»).

С. Махабадарова стихотворение «Эхынсэдьхэл» («Материнская душа»).

Э. Манзаров стихотворение «Эжынэнхэрэлые» («Материнская ласка»).

Литературные сказки.

Б. Абидуев сказка «ШаалайШаанайхоёр» («Шалай и Шанай»).

Н. Намсараев сказка «Гахаймэргэн» («Меткая свинья»).

Э. Дугаров сказка «Жэргэмэл» («Жаворонок»).

На поэтической волне.

Д. Улзытуев стихотворение «Амар сайн...» («Здравствуйте...»).

Д. Батоболотова стихотворение «Байгаалияагамная!» («Берегите природу!»).

Ц. Дондогой стихотворение «Аадар» («Ливень»).

А. Мангатханов стихотворение «Июнь» («Июнь»).

Ж. Зимин стихотворение «Тайгынтуужадомог» («Легенда тайги»).

Д. Улзытуев «Бороохон» («Дождик»).

Ч. Гуреев стихотворение «Хуһан» («Берёза»).

Б. Бальжинимаевстихотворение «Лагерьта» («В лагере»).

Г. Чимитовстихотворение «Шубууд» («Птицы»).

С. Дамбаевастихотворение «Сэсэг» («Цветы»).

Ц. Номтоевстихотворение «Үглөөгүүр» («Утром»).

Содержание обучения в 4 классе.

Родной язык, родной край.

М. Чойбонов стихотворение «Буряадхэлэмнай» («Наш бурятский язык»).

Э. Манзаров стихотворение «Сахижаябая!» («Жить соблюдая!»).

Д. Жалсараев стихотворение «Буряадорон» («Бурятия»).

Б-Х. Цыренжапова стихотворение «Эхэнютагайүрээл» («Благословение родного края»), текст «Байгалдалай – манай баялиг» («Байкал – наше богатство»).

Д. Хобраков стихотворение «Байгалаагамная!» («Берегите наш Байкал!»).

З. Гомбожабайстихотворение «Байгалдалай» («Озеро Байкал»).

И. Калашниковстихотворение «Сэсэгэйүнэр» («Аромат цветов»).

Э. Дугаровстихотворение «Гүлзөөргэнэ» («Земляника»).

А. Жамбалон стихотворения «Ой модонойашатуһа» («Полезьа леса»), «Ерээдүйннарһад» («Будущие сосны»).

Г. Дашабылов стихотворение «Ойнбарабанша» («Лесной барабанщик»).

Мудрое народное творчество – завещание предков.

Таабаринууд (загадки), оньһонүгэнүүд (пословицы), үрээлнүүд (благопожелания).

Бурятские народные сказки.

«Үнэгэнэй хани нүхэсэл» («Дружба лисицы»), «Гурбалдайнгурбан сэсэн» («Три мудреца»), «Шадамаршалхагархоёр» («Находчивый и глупый»), «Ангуудайсуглаан» («Собрание зверей»), «Алтан Сэсэг» («Золотой цветок»).

Сказки народов России.

Русская народная сказка «Эгэшэ Алёнушка ба дүү Иванушка» («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).

Татарская народная сказка «Эрдэм номой ашатуһа» («Полезность учения, книги») (перевод Р. Шоймарданова).

Эвенкийская народная сказка «Үнэгэнюундэулаан бэ?» («Почему лисица рыжая?») (перевод Э. Дугарова).

Тофаларская народная сказка «Могойхүнхоёр» («Змея и человек») (перевод Э. Дугарова).

Сказки восточных народов.

Монгольская народная сказка «Толгойтойһэнгү, али үгыгү?» («Был с головой или без нее?») (перевод Б. Орбодоевой).

Китайская народная сказка «Үер» («Наводнение») (перевод А. Содномова).

Вьетнамская народная сказка «Хэзээдэшхэмээбүалда» («Знай всегда меру») (перевод Э. Дугарова).

На поэтической волне.

Д. Жалсараев стихотворение «Баярмаагай одон» («Звезды Баярмы»).

Ш-Х. Базарсадаева стихотворение «Харгы» («Дорога»).

К. Бальмонт стихотворение «Намар» («Осень») (перевод Б. Санжина).

Д-Х. Цынгугева стихотворение «Хюруу» («Иней»).

Ц. Цырендоржиев стихотворение «Намар» («Осень»).

Ш. Нимбуев стихотворения «Намарай ольбон» («Осенние заморозки»), «Баян ургаса» («Богатый урожай»).

Б. Базарон стихотворения «Тарьян» («Нива»), «Аянайшубуунайдуун» («Песня перелётных птиц»).

Х. Намсараев стихотворение «Шубуудайаян» («Перелёт птиц»).

Литературные сказки.

Б. Абидуев сказка «Эрезнгүрөөһээмээллэгшэ» («Оседлавший тигра»).

Д. Дашинимаев сказка «Туламтайшоно» («Волк в мешке»).

Ц. Номтоев сказка «Зоригтойхоёр» («Двое храбрых»).

На поэтической волне.

Ж. Тумуновстихотворение «Хүлэгминииморин» («Мой скакун»).

Ч-Р. Намжиловстихотворение «Үбэл» («Зима»).

В. Гармажаповстихотворение «Түрүүшынсаһан» («Первый снег»).

Г. Чимитов стихотворение «Саһаханууд» («Снежинки»).

А. Пушкин стихотворение «Үбэлэйхаргы» («Зимняя дорога») (перевод Ц. Галсанова).

Г. Дашабылов стихотворение «Үбэл» («Зима»).

Г. Чимитов стихотворения «Ёлко» («Ёлка»), «ЖабарҮбгэн» («Дедушка Мороз»).

Б-Б. Намсарайнстихотворение «Һурга» («Научи»).

А. Жамбалон стихотворение «Зол талаантайбайдагһайт!» («Будьте удачливы, талантливый!»).

Народный батор Гэсэр.

«Тэнгэришүүлэйхоорондохи дайн» («Война между небожителями»).

«Баатарайгазартдээрэтүрэлгэ» («Рождение батора на земле»).

Н. Дамдинов рассказы «Нюһата – Ньюргайгэжэнэрэхүбүүндэүгтэбэ» («Прозвали мальчика Сопливым»), «Баатарбэеэбээлжэ, Гэсэрболожотодорбо» («Возмужавшему батору дали имя Гэсэр»). «Гэсэрэйгурбадахихамган – АлмаМэргэнхатан» («Третья жена Гэсэра – княгиня АлмаМэргэн»), «Гэсэрорголиэрээнгүрөөһые, Шэрэм – Минаатахаание, Абарга – Сэсэн мангадхайе бута сохибо» («Победа Гэсэра над полосатым тигром Орголи, ханом с чугунным кнутом, поверг непобедимого умного Мангадхая»), «Гэсэр Шара голой хаашуулыедараба» («Гэсэр победил ханов Жёлтого моря»).

Сагалган.

Ц. Батожапов стихотворение «Сагаанһарынмэндэамар» («Приветствие Белого лунного месяца»). «БурядСагаалганайтобшохонтүүхэ» («Краткая легенда о бурятском Сагалгане»).

Ж. Юбухаев стихотворение «Сагаалганаймагтаал» («Восхваление Сагалгана»). «Луу болон бусадамитадайарбанхоёржэлдэнэрээүггэһэнтухай (хитадарадайонтохон) (Китайская народная сказка о том, как дали название дракону и другим двенадцати животным).

С. Хүбүүхэйн стихотворение «Сагаалган» («Сагалган»).

На поэтической волне.

Д. Улзытуев стихотворение «Хабар» («Весна»).

Н. Дамдинов стихотворение «Хабар» («Весна»).

Ц. Цыриторон стихотворение «Эжы, эжы, эжыхэмни» («Мама, мама, моя мамочка»).

Ц. Бабуева стихотворение «Эжы» («Мама»).

Э. Дугаров стихотворение «Эржэн» («Эржэна»).

М. Лермонтов стихотворение «Хабсагай» («Утёс») (перевод Ц. Цырендоржиева).

Ц. Номтоев стихотворение «Хуһан» («Берёза»).

А. Уланов стихотворение «Хуһахан» («Берёзка»).

Ж. Зимин стихотворение «Хуһанайүгэ» («Слово берёзы»).

Основоположники бурятской литературы.

Х. Намсараев рассказ «Үншэдэйүхэл» («Гибель сирот»).

Б. Абидуев стихотворение «Хабарайүдэшэ» («Весенний вечер»).

Ч. Цыдендамбаев рассказ «Һэргэгнойр» («Чуткий сон»).

Ц. Номтоев стихотворение «Үнэнзүрхэнэймүгээрээл» («Сердечные благопожелания»), рассказы «Алтан гартан» («Золотые руки»), «Ашатаүбгэн» («Дед Ашата»).

Ж. Тумунов рассказ «Талынбүргэд» («Степной орёл»).

Басни.

Б. Базарон басня «Арсалдаан» («Спор»).

Г. Чимитов басни «Баабгайнхүбүүн» («Медвежонок»), «Үнэгэншонохоёр» («Лиса и волк»).

Э. Манзаров басни «Үнэгэнэйхургуули» («Школа Лисы»), «Барилдаашабаабгай» («Медведь – борец»).

И. Крылов басня «Гэрэл ба хармагшан» («Зеркало и обезьяна») (перевод Г. Чимитова).

Писатели детям.

Ц-Д. Дамдинжаповрассказ «Арюуханхүбүүн» («Хорошенький мальчик»).

Н. Дамдинов рассказ «Мартамхайхонишон» («Забывчивый чабан»).

Ц-Б. Бадмаев стихотворение «ЗалхууШагдар» («Ленивый Шагдар»).

А. Жамбалонстихотворение «Дурамбай – хёрхонюдэн» («Бинокль – зоркий глаз»).

Г. Бадмаеврассказ «Гэмтэйбэшэб...» («Я не виноват...»).

На поэтической волне.

Б. Абидуевстихотворение «Наранайтуяа» («Солнечные лучи»).

Ц. Цыремпиловстихотворение «Наран ба хүүгэд» («Солнце и дети»).

Б. Базаронстихотворение «Үглөөгүүройдо» («Утром в лесу»).

А. Пушкин стихотворение «Үүлэн» («Туча») (перевод Н. Дамдинова).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Ухантухайүгэ» («Слово о воде»).

Б. Базарон стихотворение «Улаалзай» («Цветок сарана»).

Ц. Жамбалов стихотворение «Саг» («Время»).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (бурятском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами бурятской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (бурятском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть продуктивными способами чтения (плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов), читать осознанно вслух без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

анализировать на элементарном уровне текст прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки и другие) и художественной литературы (рассказы, стихотворения и другие);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы и другие).

читать выразительно, читать по ролям;

на основе прочитанного или прослушанного произведения составлять устное высказывание (не менее 3 предложений);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другие (не менее 3 предложений).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений;

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: самостоятельно определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле и другие);

перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации).

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

находить в тексте средства художественной выразительности, понимать их роль в произведении.

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 4 стихотворений;

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в

тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм бурятского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, а также с использованием словарей и других источников информации.

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, поговорки, народные песни, приветственные песни, благопожелания, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные, улигеры) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;

соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты и другие) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе.

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

инсценировать крупные диалоговые фрагменты литературных текстов.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм 4–5 стихотворений;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте, выявлять связь событий, эпизодов текста;

обосновывать свое мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказать сжато, подробно, выборочно текст;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

самостоятельно определять позицию автора;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страница с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации); самостоятельно выбирать книги в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации, включая различные словари и справочники, ориентироваться в контролируемом пространстве Интернета.

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, приветственные песни, благопожелания, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора бурятского народа;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения.

Тематическое планирование по чтению на родном бурятском языке

1 класс

№	Название темы	Количество часов
	Би. Минии нүхэд.	
1	Шэнэ һурагша. Новый ученик.	1
2	Танилсалга. Знакомство	1

3	Танилсалга. Знакомство	1
4	Танилсалга. Знакомство	1
5	Танилсалга. Знакомство	1
6	Уншалгын хэшээл. (Урок чтения)	1
	Миний бүлэ.	1
7	Миний бүлэ ехэ гү? Моя семья большая?	1
8	Гэр бүлын найндэр. Праздник семьи	1
9	Миний уг гарбал. Моя родословная	1
10	Ямар бэ? Какой?	1
11	Уншалгын хэшээл. (Урок чтения)	1
	Миний үдэр.	1
12	Жаргалай үдэр. день Жаргала	1
13	Үхибүүдэй наадан. Игры детей	1
14	Баяр амаралтадаа. Баир на каникулах	1
15	А. Богомоевой үдэрэй журам. Режим дня А. Богомоева	1
16	Миний нүхэдэй үдэр ямараар үнгэрөөб. Как прошел день моих друзей	1
17	Уншалгын хэшээл. (Урок чтения)	1
	Миний хургуули.	1
18	Баярай хургуули. Школа Баира	1
19	Хургуули хэжэ наадая. Поиграем в школу	1
20	Баяр архитектор болохо. Баир будет архитектором	1
21	Хургуулийн хонинууд. Новости школы	1
22	Уншалгын хэшээл. (Урок чтения)	1
	Ажал. Мэргэжэл.	1
23	Баярай аба эжын мэргэжэл. Профессии родителей Баяра	1
24	Жаргалай аба эжы хаана хүдэлдэг бэ? Где работают родители Жаргала.	1

25	Ажал хэхэ – жаргал. Работать – это счастье.	1
26	Абамни – барилгашан, эжымни – эмшэн. Мой отец – строитель, мама - врач	1
27	Уншалгын хэшээл. (Урок чтения)	1
	Гэрэй ба зэрлиг амигад.	1
28	Бардамай гэрэй амигад. Домашние животные Бардама.	1
29	Гэрэй амигадай түл. Детеныши домашних животных	1
	Итого:	34ч.

Тематическое планирование по чтению на родном бурятском языке

2 класс

№	Название темы	Количество часов
	Би. Минии нүхэд.Я.Мои друзья.	
1	Хүршэ хүбүүдни. Мои соседи.	1
2	Унаган нүхэд. Друзья детства.	1
3	Эрхим нүхэр. Лучший друг.	1
4	Хүхюу хүгтэй үхибүүд. Веселые ребята.	1
5	Мжинии найдамтай нүхэд. маМори надёжные друзья.	1
	Минии һургуулия.Моя ш.кола.	
6	Дамбиин сэгнэлтэ. Оценка Дамбы.	1
7	Муурта багша. Учитель Мура.	1
8	Муура багша. Учитель Мура.	1
9	Һайрхуу залхуу хоёр. Хвастливый ленивый вдвоём.	1
10	Үхибүүд туһалба.Помощь ребят.	1
	Хубсаһан.Одежда.	
11	Сэсэг малгай. Цветочная шапка. (Веночек)	1

12	Өөрөө ябадаг ботинка. Живые ботинки.	1
13	Горьё бүхэ. Ремень с пряжкой.	1
	Минии үдэр. Сүлөө саг.Мой день. Свободное время.	
14	Мориной соло дуудалга. Воспевание коня.	1
15	Хуурша хүбүүн. Мальчик хурист.	1
16	Зооцирк. Ажалшын үгэ. Зооцирк. Слово работника.	1
	Табан хушуун мал. Пять видов скота.	
17	Буряад эрэ хүн. Мужчина бурят.	1
18	Тэмээн яажа эбэрээ алдааб? Как верблюды остались без рогов?	1
19	Хонид мөөрэдэг гү, маарадаг гү? Овцы мычат или блеют?	1
20	Гэрэй амитадай арсалдаан. Спор домашних животных.	1
	Ажал.Мэргэжэл.	
21	Ажал хүдэлмэрийн дуун. Народная песня о труде.	1
22	Хүбүүхэйн үгэ. Слово сына.	1
23	Тогооной барюул. Ручка котла.	1
24	Доржо , наада! Поиграем, Доржо!	1
	Минии бүлэ. Моя семья.	
25	Айлшанаа угтах, мэндэшэлхэ заншал. Обычай приветствие, встреча гостей.	1
26	Эжыдээ дуратайб. Я люблю свою маму.	1
27	Эжымни гамтайхан. Моя мама.	1
	Минии нютаг. Моя деревня.	
28	Түрэнэн дайда. Родная земля.	1
29	Үрээлнүүд. Благопожелания.	
30	Тоонто нютаг. Малая родина.	1
31	Түрэл хото. Родной город.	
	Уншагты , хонирхохол байхат. Читайте, будет интересно.	1
32	Жэлнүүдэй нэрэ. 12 годичный цикл.	1
33	Мэндэ амар! Здравствуйте!	1

34	Шалгалтын ажал. Проверочная работа.	1
	Итого:	34

Тематическое планирование по чтению на родном бурятском языке

3 класс

№	Название темы	Количество часов
	Гэр бүлэ.	
1	Уг гарбал тухай ойлгосо.	1
2	Үрээл.Онъһон үгэнүүд.	1
3	Хүршын хүбүүхэн.	1
4	Онтохоной хэһэг.	1
5	Хамта энеэлдэе.	1
	Минии үдэр.	
6	һурагшын үдэр.	1
7	Жан Александрович Зимин.	1
8	Гэр тээшээ гэшхэлнэб.	1
9	һайн үгэнүүд.	1
10	Минии хобби.	1
	Табан хушуун мал.	
11	Хүлэг морин.	1
12	Хоёр эшэгэн.	1
13	Дүрбэн костюм.	1
14	Арюухан хүбүүн.	1
15	Шүлэгүүд.	1
	Эдээн.	
16	Шүлэгүүд.	1
17	Аяга сай.	1

18	Уһан – амидаралай эхин.	1
19	Саала ба хилээмэн.	1
20	Саала ба хилээмэн.	1
	Сүлөө саг.	
21	Хүршэ хүбүүд.	1
22	Сана.	1
23	Шүлэгүүд.	1
24	Бадмын наадан- бадминтон.	1
	Ажал.Мэргэжэл.	
25	Жолоошон болохоб.	1
26	Шүлэгүүд.	1
27	Унаһан малгайгаа абангүй..	1
28	Ород эхэнэр.	1
29	Ород эхэнэр.	1
30	Гаабари таагты.	1
	Минии нютаг.	
31	Шүлэг.	1
32	Хаанахиил ааб даа?	1
33	Нютаг тухай хөөрөөн.	1
34	Үлзытэ аршаан.	1
	Итого:	34

Тематическое планирование по чтению на родном бурятском языке

4 класс

№	Название темы	Количество часов
Би минии нүхэд.		
1	Тулалдаан.	1

2	Нохой хайшан гэжэ нүхэрые бэдэрээб?	1
3	Эжэл гурбан нүхэд.	1
4	Эжэл нүхэд.	1
Минии бүлэ.		
5	Ажалша бүлэ.	1
6	Минии аба.	1
7	Хүндэлхэнэй тэмдэг.	1
8	Дэмы ябанагүйш.	1
9	Онһон ба хошоо үгэнүүд.	1
10	Үрээлнүүд.	
Сүлөө саг.		
11	Лагерьта.Зураг.	1
12	Санашан. Юун тухай хөөрөөн бэ?	1
13	Зүүн, утаһан, зангяа гурбан.Малгай нюулга.	1
14	Дунда хурга оло.	1
Минии һургуули.		
15	Тоололсоё.	1
16	Шэрэ карандашууд.	1
17	Дулма.	1
18	Хэн зэмэтэйб?	1
19	Үшөө түрөөгүйт байгаат.	1
Эдээн.Хубсаһан.		
20	Өөрөө эдихэм.	1
21	Ажал хэнээрээ	1
22	Шоколад эдихэм гээд. Табхарай алдуу.	1

23	Шүлэн	1
24	Үбэлэй сагта үмдэдэг хубсахан. Бээлэйм.	1
25	Эрэ хүнэй хубсахан.хамган дэгэл. Басаган дэгэл.	
Ажал.Мэргэжэл.		
26	Ажал гээшэ жаргал.	1
27	Джани Родари.	1
28	Доктор.	1
29	Би космонавт болохоб.	1
30	Алтан гарган. Хэн болохоб?	1
Минии можо.		
31	Эхэ оромнай найхан даа!	1
32	Эхэ нютаг тухай дуун.	1
33	Байгал ба Ангар тухай домог.	1
34	Үрээлнүүд.	1
		34ч.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

- 1.Учебник «Уншаха ном» 1кл. Г-Х.Ц.Гунжитова, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Цырендоржиева, И.П.Атутова.
- 2.Учебник «Уншаха ном» 2 кл. Г-Х.Ц.Гунжитова, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Цырендоржиева, И.П.Атутова
- 3.Учебник «Уншаха ном» 3кл. Г-Х.Ц.Гунжитова, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Цырендоржиева, И.П.Атутова
- 4.Учебник «Уншаха ном» 4кл. Г-Х.Ц.Гунжитова, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Цырендоржиева, И.П.Атутова

