

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тарасинская средняя общеобразовательная школа

Утверждено приказом директора  
МБОУ «Тарасинская СОШ»  
№ \_\_88/2\_ от 02.09.2024 г

Рабочая программа по профориентации  
**«Маршрут в мир профессий»**  
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
8-9 классы  
Направление внеурочной деятельности - социальное  
Срок реализации 2 года

Составитель:  
Сафронова Асия Гайфулловна  
В.К.К.

## Пояснительная записка

Одним из стратегических направлений современной системы специального образования является оптимизация и совершенствование системы профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, социально- трудовой адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отечественных психолого-педагогических исследованиях профориентация обучающихся с ОВЗ трактуется как система мероприятий психолого-педагогического и медицинского характера призванных помочь при выборе молодыми людьми с ОВЗ профессии, соответствующей их возможностям интересам мотивам, с одной стороны, и запросам общества с другой.

Профессиональная ориентация- это система обучающих мероприятий, направленных:

- на подготовку обучающихся со сложными нарушениями к выбору профессии с учётом их психических и физических особенностей, потребностей регионального рынка в трудовых ресурсах и социально-экономической ситуации в конкретном регионе
- оказание помощи лицам со сложным дефектом и инвалидностью в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Социализация лиц со сложными нарушениями – процесс усвоения обучающимися образцов поведения, психологических установок, социокультурных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих им успешно функционировать в современном обществе. При организации работы по профориентации, выборе профессии или видов труда, соответствующих возможностям лиц со сложными дефектами и их дальнейшего трудоустройства, необходимо учитывать особенности их развития, в первую очередь наличие интеллектуальных нарушений. Лица с интеллектуальной недостаточностью могут успешно трудиться в специально созданных условиях. Такие условия могут быть организованы: в ресурсных центрах, трудовых мастерских; в центрах социально-трудовой адаптации и профориентации, в центрах профориентации, трудоустройства и занятости, в центрах помощи лицам с ОВЗ.

В нашей школе обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость и ТМНР (тяжёлые множественные нарушения развития). Кроме известных видов труда (швейное, столярное, слесарное, обувное, картонажно- перелётное дело, обслуживающий труд, растениеводство малярно-штукатурное дело), обучающимся со сложными нарушениями развития должны быть предложены и другие возможные профессии для освоения, например, вышивальщица, вязальщица, гладильщик, дворник, изготовитель свечей, валяльщик шерсти и другие профессии.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже с первых дней пребывания в школе. Именно с этой целью, начиная с первого класса и до конца обучения в школе идет работа по профориентации.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «*Маршрут в мир профессий*» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Нормативно-правовой базой, основой построения программы внеурочной деятельности «Маршрут в мир профессий» являются следующие документы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тарасинская средняя общеобразовательная школа

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599-«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Маршрут в мир профессий» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости 8-9 классов является приложением к АООП ОО (утверждено Приказ №8-од от 05.06.2023 г.)

В тематическом планировании могут изменяться количество часов по темам, но общий объём часов сохраняется.

Программа рассчитана на 2года. Занятия проводятся по одному часу в неделю в игровой форме, с группой обучающихся.

**Цель программы:** создание условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями региона в кадрах.

**Задачи программы:**

- расширять представления о мире и о себе, социальный опыт;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения и навыки социального общения людей
- формировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
- обобщить у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- воспитать уважение к рабочему человеку.

**Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Маршрут в мир профессий» относится к социальному направлению внеурочной деятельности и является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение умениями и навыками по внеурочной деятельности является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Программа коррекционного курса создает психологическую основу для развития профессионального самосознания.

**Основная направленность занятий:**

- знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца;
- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тарасинская средняя общеобразовательная школа

- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется в соответствии со следующими принципами выбора профессии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): знание и учет умственных возможностей и способностей;

- знание требований профессии к человеку; умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

**Основные методы**, используемые во время занятий: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем); практические (упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд).

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических принципов:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;

- научность и доступность; систематичность и последовательность; связь обучения с жизнью;

- принцип наглядности;

- сознательность и активность учащихся; индивидуальный и дифференцированный подходы.

### **Этапы программы по профориентации:**

#### **I этап: «Диагностический»**

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований, обучающихся с ограниченными возможностями.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование обучающихся своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

При этом результаты клинико-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

#### **II этап: «Информационно-просветительское направление»**

Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

- *«Консультационное направление»*

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

- *Обучающее (или формирующее) направление.*

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тарасинская средняя общеобразовательная школа

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

**III этап: «Диагностический»**

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях обучающихся, опирается на познавательные интересы школьников (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры). Большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения. На занятиях ученики подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане. Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу. В тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

Данная программа является дополнением к дополнительному профессиональному последующему, профессиональному периодам, осуществляемым в школе посредством всей системы трудового обучения и трудового воспитания обучающихся (общественно-полезный, производительный труд, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и другие виды деятельности).

Описание места программы по внеурочной деятельности в учебном плане

Программа по внеурочной деятельности «Маршрут в мир профессий» реализуется в 8-9 классах в объеме 34 часа.

**Ожидаемые, планируемые результаты**

Личностные результаты формирование профессиональной Я – концепции;

- нахождение в профессиональном труде личностного смысла;
  - развитие профессионального сознания и самосознания;
  - обретение профессиональной идентичности;
  - готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению;
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
  - гражданской идентичности;
  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тарасинская средняя общеобразовательная школа

- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные БУД (Р):* овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста; учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; строить речевое высказывание в устной форме; уметь справляться со страхами, обидами, гневом

*Познавательные БУД (П):* уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей; учиться исследовать свои качества и свои особенности; учиться рассуждать, строить логические умозаключения; учиться наблюдать, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

*Коммуникативные БУД(К):* соблюдать нормы речевого этикета; уметь работать в паре и в группе, выполнять различные роли; слушать и понимать речь других ребят; осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников; опыт публичного выступления

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:  
минимальный  
и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

**Минимальный уровень:** знать свои способности и возможности; знать основные правила выбора профессии; владеть основными понятиями в вопросах профориентации; иметь представления об индивидуальных особенностях личности; иметь представление о мире доступных профессий; знать виды профессий; знать об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии. Правильно вести себя в обществе;

**Достаточный уровень:** адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями; иметь представление о повышении квалификации и профессионального роста; иметь представление о состоянии рынка труда.

Знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека; о путях получения профессионального образования; перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве; правила выбора профессии; уровень своих собственных психологических особенностей,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тарасинская средняя общеобразовательная школа

профессиональных интересов и возможностей; значение правильного самоопределения для личности и общества в целом. Уметь оформлять необходимые документы для поступления; соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями; самостоятельно планировать свой жизненный путь

### **8 класс**

Беседа-практикум «Правильно организованное рабочее место». Беседа о профессиях. Профессии в нашей школе. Экскурсия в медкабинет. Экскурсия на кухню. Беседа со школьным дворником. Профессия, специальность, квалификация, должность. Профессии наших родителей. Мои жизненные планы, перспектива и возможности. Мотивы выбора профессии. Здоровье и выбор профессии. Как достичь успеха в профессии? Что я умею делать хорошо? Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. Документы необходимые для поступления в учебное заведение. Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее. Отношение к труду в устном народном творчестве. Есть такая профессия – Родину защищать. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. Стабильная работа-стабильный доход семьи. Как подготовиться к собеседованию у работодателя. Правила поведения при собеседовании. Ролевая игра «Встреча с работодателем». Правила внутреннего распорядка, поведения в трудовом коллективе. Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он? Беседа «Решение конфликтов». Беседа-практикум: Правила внутреннего распорядка, поведения в трудовом коллективе. Экскурсия в больницу. Трудовой Кодекс РФ. Трудовая книжка. Документы необходимые для поступления на работу. Практикум по написанию заявления о приеме на работу. Экскурсия в компанию, управляющую жилым фондом. Нормы профессиональной этики. Что это такое? Экскурсия в продуктовый магазин: работа в магазине. Безработица. Как её избежать? Обобщение пройденного за год: Все профессии нужны! Все профессии важны!

### **9 класс**

Беседа о профессиях. Профессии в нашей школе. Экскурсия в медкабинет. Экскурсия на кухню. Профессии наших родителей. Беседа «Мир профессий». Классификация профессий. Подходящая и неподходящая работа. Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны». Мои жизненные планы, перспектива и возможности. Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. Документы необходимые для поступления в учебное заведение. Профессиональная игра «Угадай профессию». Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии. Как влияет выбор профессии на будущее? «Отношение к труду». Вопросник для определения личности. Трудоустройство. Как устроиться на работу и закрепиться на рабочем месте? Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. Упражнение «Устраиваемся на работу». Беседа о трудоустройстве.

Собеседование у работодателя. Правила поведения при собеседовании. Ролевая игра «Встреча с работодателем». Правила внутреннего распорядка, поведения. Беседа «Я и окружающие меня люди». Упражнение «Правила общения». Беседа «Решение конфликтов». «Мой багаж знаний» профориентационная игра. Практикум: Работа и взаимоотношения с людьми. Трудовой Кодекс РФ. Трудовая книжка. Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения. Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве. Практикум по написанию заявлений. Нормы профессиональной этики. Что это такое? Что значит «обязательность в работе»?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тарасинская средняя общеобразовательная школа

«Ответственный человек»: какой он? Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф). Безработица. Как её избежать? Обобщение пройденного за год.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Беседа-практикум «Правильно организованное рабочее место»	1
2	Беседа о профессиях. Профессии в нашей школе.	1
3	Экскурсия в медкабинет	1
4	Экскурсия на кухню.	1
5	Беседа со школьным дворником	1
6	Профессия, специальность, квалификация, должность.	1
7	Профессии наших родителей.	1
8	Мои жизненные планы, перспектива и возможности. Мотивы выбора профессии	1
9	Здоровье и выбор профессии	1
10	Как достичь успеха в профессии?	1
11	Что я умею делать хорошо?	1
12	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.	1
13	Документы необходимые для поступления в учебное заведение	1
14	Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее	1
15	Отношение к труду в устном народном творчестве	1
16	Есть такая профессия – Родину защищать	1
17	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях	1
18	Стабильная работа-стабильный доход семьи	1
19	Как подготовиться к собеседованию у работодателя.	1
20	Правила поведения при собеседовании.	1
21	Ролевая игра «Встреча с работодателем».	1
22	Правила внутреннего распорядка, поведения в трудовом коллективе.	1
23	Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?	1
24	Беседа «Решение конфликтов».	1
25	Беседа-практикум: Правила внутреннего распорядка,	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тарасинская средняя общеобразовательная школа

	поведения в трудовом коллективе.	
26	Экскурсия в больницу	<b>1</b>
27	Трудовой Кодекс РФ. Трудовая книжка.	<b>1</b>
28	Документы необходимые для поступления на работу	<b>1</b>
29	Практикум по написанию заявления о приёме на работу. Экскурсия в компанию, управляющую жилым фондом	<b>1</b>
30	Нормы профессиональной этики. Что это такое?	<b>1</b>
31	Экскурсия в продуктовый магазин: работа в магазине	<b>1</b>
32	Безработица. Как её избежать?	<b>1</b>
33- 34	Обобщение пройденного за год: Все профессии нужны! Все профессии важны	<b>2</b>

**Тематическое планирование 9 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Беседа о профессиях. Профессии в нашей школе.	<b>1</b>
2	Экскурсия в медкабинет	<b>1</b>
3	Экскурсия на кухню.	<b>1</b>
4	Профессии наших родителей	<b>1</b>
5	Беседа «Мир профессий». Классификация профессий Подходящая и неподходящая работа.	<b>1</b>
6	Конкурс рисунков « Все профессии важны, все профессии нужны	<b>1</b>
7	Мои жизненные планы, перспектива и возможности	<b>1</b>
8	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.	<b>1</b>
9	Документы необходимые для поступления в учебное заведение	<b>1</b>
10	Профессиональная игра «Угадай профессию»	<b>1</b>
11	Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии.	<b>1</b>
12	Как влияет выбор профессии на будущее?	<b>1</b>
13	«Отношение к труду». Вопросник для определения личности	<b>1</b>
14	Трудоустройство. Как устроиться на работу и закрепиться на рабочем месте?	<b>1</b>
15	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.	<b>1</b>
16	Упражнение «Устраиваемся на работу». Беседа о трудоустройстве	<b>1</b>
17	Собеседование у работодателя	<b>1</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тарасинская средняя общеобразовательная школа

18	Правила поведения при собеседовании.	1
19	Ролевая игра «Встреча с работодателем».	1
20	Правила внутреннего распорядка, поведения.	1
21	Беседа «Я и окружающие меня люди»	1
22	Упражнение «Правила общения	1
23	Беседа «Решение конфликтов».	1
24	«Мой багаж знаний» профориентационная игра.	1
25	Практикум: Работа и взаимоотношения с людьми.	1
26	Трудовой Кодекс РФ. Трудовая книжка.	1
27	Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения.	1
28	Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве.	1
29	Практикум по написанию заявлений.	1
30	Нормы профессиональной этики. Что это такое?	1
31	Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?	1
32	Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф).	1
33	Безработица. Как её избежать?	1
34	Обобщение пройденного за год.	1

### Литература

1. Вострикова Е. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, -2007.
2. Дорога в страну профессий// Школьный психолог. -№2. -2009.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Санкт-Петербург, 2003.
4. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог. №13.2006.
5. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.
6. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог. №2.2009
7. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М., - 2003
8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. –384с.
9. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.
10. Профориентация и социализация обучающихся с сложными нарушениями развития. В.В. Ткачёва, И.В.Евтушенко. М.В. Жигорева- М. ИНФРА-М 2022 год

**Дидактические материалы**

Печатные пособия: наборы сюжетных картинок

Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, презентации на основные темы курса, информационные буклеты

Оборудование и приборы

Экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов; демонстрационное оборудование (компьютер, доски для вывешивания демонстрационного материала;

Интернет-ресурсы

Мультимедийные образовательные ресурсы

Сайт Поступи ру. (список профессий)

<https://postupi.online/professii/razdel-transport-nazemnyj-vozdushnyjvodnyj/>